

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «-д\с №23» Малыш» г. Альметьевск  
Протокол № 1 от «24» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «д\с №23  
«Малыш» г. Альметьевска  
Карасева О.С.  
Приказ № 28 от «25» 08 2023г.

**Рабочая программа кружка «Развитие логики»**  
(На основе программы Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной)  
**В старшей группе «Занимательная логика» от 5-и до 6-и лет**  
**на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Мансурова Р.Р.  
Срок реализации: 1 год

Альметьевск, 2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
- 2.2. Образовательные задачи
- 2.3. Методы и приемы

### III. Организационный раздел

- 3.1. Структура занятий кружка
- 3.2. Объем образовательной нагрузки рабочей программы «Занимательная логика»
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Социальное партнерство с родителями
- 3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала
- 3.6. Программно-методическое обеспечение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальное развитие дошкольников – одна из основных задач в дошкольном образовании. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников - перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Обучение дошкольников должно развивать у детей активность, самостоятельность, творческое мышление. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.

**Актуальность** разработки программы кружка «Занимательная логика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей дошкольного возраста.

**Цель** данной программы – формировать элементарные математические представления у детей.

**Задачей программы является развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно - исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

### **1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.**

**У детей освоивших программу сформированы следующие знания, умения и навыки:**

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг усвоения детьми Программы
- открытые показы родителям, педагогам

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

### **2.3. Методы и приёмы.**

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

### **III. Организационный раздел**

Численность детей на занятии 12-15 человек (I подгруппа), 12-15 человек (II подгруппа).

Продолжительность занятий 25 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

#### **3.1. Структура занятий кружка**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

### 3.2 Объём образовательной нагрузки рабочей программы

#### «Занимательная логика»:

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Старшая группа (5-6 лет)

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые материалы	Месяц освоения
1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
2	Соотнесение предметов с геометрическими формами;	Закрепить представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Октябрь

		предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким- либо признаком.		
4	Таблица	Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.	Рабочая тетрадь	Октябрь
1	Свойства предметов Сравнивать по размеру	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный, раздаточный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
2	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	Рабочая тетрадь	Ноябрь
3	Равенство и неравенство	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».	Демонстрационный, раздаточный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
1	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ».	Раздаточный материал и рабочая тетрадь Демонстрационный и раздаточный материалы	Декабрь

2	Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Демонстрационный материал Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Декабрь
3	«Слева» «Справа»	Развивать пространственные представления. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.	Рабочая тетрадь	Декабрь
4	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	Демонстрационный материал Раздаточный материал	Декабрь
1	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Рабочая тетрадь	Январь
2	Один-много	Сформировать представление о понятиях: один, много	Раздаточный материал	Январь
3	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Рабочая тетрадь	Январь
4	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Демонстрационный материал	Январь

1	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Февраль
2	Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Демонстрационный материал	Февраль
3	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Февраль
4	Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	Демонстрационный материал	Февраль
1	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Март
2	Замкнутые и незамкнутые линии	Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Демонстрационный материал	Март
3	Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Раздаточный материал	Март
4	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	Рабочая тетрадь	Март

1	Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	Демонстрационн ый и раздаточный материалы	Апрель
2	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке. Закрепить смысл сложения и вычитания, счетные умения и состав чисел в пределах 4.	Демонстрационн ый материал и рабочая тетрадь	Апрель
3	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Демонстрационн ый и раздаточный материалы	Апрель
4	Впереди- сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Апрель
1	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационн ый и раздаточный материалы	Май
2	Больше. Меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационн ый и раздаточный материалы	Май
3	Раньше, позже.	Уточнить отношения раньше, позже.	Демонстрационн ый и раздаточный материалы	Май
4	Повторение	Упражнения по выбору детей.	Рабочая тетрадь	Май

#### 3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Раз – ступенька, Два – ступенька...» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

### **3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.**

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Раз – ступенька, Два – ступенька...» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

#### **Проверка знаний детей:**

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5
4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки
6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

**Подсчёт результатов:**

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

**3.6. Программно-методическое обеспечение.**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
3. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.

**Обобщенный опыт работы воспитателя МБДОУ «Детский сад №23 «Малыш» г. Альметьевск»  
Мансуровой Р.Р.**

**на основе разработанной программе кружка «Занимательная логика» в старшей группе.**

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки

самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».
- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы:**

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Форма обучения: групповая/подгрупповая